

Компонент ОПОП_44.03.05 Педагогическое образование
наименование ОПОП

Б1.В.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Б1.В.01 Основы языкознания

Разработчик (и):

Е.В.Александрова

ФИО

директор ИГСН

должность

кандидат филологических наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
иностраннных языков
протокол № 5 от 17.02.2026

И. о. заведующего кафедрой иностраннных
языков



подпись

Зенов Е. В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно о формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	основные понятия и термины, которые используются при изучении филологических дисциплин; владеть знаниями о языке как системе, о соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества, о закономерностях исторического развития языков, происхожден	выявлять связи языкознания с другими науками, в том числе с методикой преподавания иностранных языков; распознавать направления и школы языкознания, соотносить основных ученых-лингвистов со школами.	знаниями об основных разделах языкознания: фонологии, лексикологии, морфологии, синтаксиса.		

	собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ии языка, о языке как семиотической системе, основных принципах классификации и языков.				
ПК-1- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	основные понятия и термины, которые используются при изучении филологических дисциплин	использовать знания о теории языка в практической деятельности в процессе преподавания языка	навыками объяснения языковых фактов средствами метаязыка	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы;	Результаты текущего контроля

	в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационны е.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ¹ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

¹ Критерии могут быть уточнены/изменены на усмотрение разработчика ФОС

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2

Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Неудовлетворительно</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Языкознание как наука. Его связь с другими науками.
2. Язык и общество
3. Предмет и задачи языкознания.
4. Разделы языкознания.
5. Место языкознания среди гуманитарных наук: истории, археологии, географии, философии, психологии, логики, литературоведения. Языкознание и история.
6. Место языкознания среди естественных наук: математики, физики, физиологии, кибернетики, теории информации, теории искусственного интеллекта, биологии.
7. Современные направления лингвистики.
8. Когнитивная лингвистика.
9. Психолингвистика.
10. Социолингвистика.
11. Лингвокультурология.
12. Этнопсихолингвистика.
13. Возникновение языкознания
14. Европейское языкознание в XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, В. Лейбниц).
15. Сравнительно-историческое языкознание.
16. Языкознание XX века.
17. Язык как общественное явление. Функции языка.
18. Сущность языка. Язык и речь.
19. Язык как знаковая система.
20. Внутреннее устройство языка
21. Теории происхождения языка.
22. Донаучные гипотезы происхождения языка социальные гипотезы.
23. Научные гипотезы происхождения языка
24. Фонетика и фонология

25. Слово как основная единица языка и проблемы его определения.
26. Слово как предмет лексикологии.
27. Семасиология (семантика) - учение об означаемом знаке.
28. Грамматика и ее предмет.
29. Понятие морфемы.
30. Классификация языков.
31. Генеалогическая классификация.
32. История возникновения письма.
33. Пиктография.
34. Слоговое письмо.
35. Фонографическое письмо.
36. Возникновение основных алфавитов.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Возникновение лингвистического знания относят к: А. 5-4 вв. до н.э Б. средневековью В. 17-18 веку Г. 20 веку
2	Становление языкознания как науки происходит: А. в рамках когнитивной лингвистики Б. в рамках структурализма В. в рамках психологического направления Г. в рамках сравнительно-исторического направления
3	Основными функциями языка являются: А. модальная и предикативная Б. дифференцирующая и интегрирующая В. коммуникативная и когнитивная Г. денотативная и сигнификативная
4	Является предметом языкознания: А. сущность языка Б. критерии истины В. уровни знания Г. происхождение сознания
5	Языкознание относится к: А. естественным наукам Б. историческим наукам В. социальным наукам (наукам об обществе) Г. философии.
6	Фонетика изучает: А. слово, словарный состав языка, структуру, пути пополнения, отношения внутри и между группами

	Б. фонему как элемент построения морфемы В. звуки речи, описание их артикуляционных и акустических характеристик Г. морфемный состав слова, формы словоизменения, части речи
7	Создателем семиотики является: А. Ч. Пирс Б. В. Гумбольдт В. Б. Уорф Г. Э. Сэпир
8	Древние греки для письма использовали: А. бересту Б. бумагу В. папирус Г. восковые дощечки
9	Лингвистические науки, изучающие словарный состав, значение слова, фразеологизмы относятся к: А. фонемному Б. морфологическому В. лексическому Г. синтаксическому уровню языка.
10	Основными функциями языка являются: А. коммуникативная и когнитивная Б. дифференцирующая и интегрирующая В. модальная и предикативная Г. денотативная и сигнификативная
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
1	Соответствие функций языка и их названий: когнитивная функция – это функция языка как А. орудия формирования мысли Б. средства общения В. средства поддержания разговора, установления контакта Г. средства межнационального общения
2	Лингвистические науки, изучающие звуковой состав языка и функционирование звуков в языковой системе, относятся к: А. фонемному Б. морфологическому В. лексическому Г. синтаксическому уровню языка.
3	Соответствие функций языка и их названий: коммуникативная функция – это функция языка как А. орудия формирования мысли Б. средства общения В. средства поддержания разговора, установления контакта Г. средства межнационального общения

4	Разграничение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность» впервые наиболее четко провел: А. Панини. Б. А. Потебня. В. Ф. де Соссюр. Г. В. Вундт.
5	Раздел языкознания, относящийся к теории и практике составления словарей: А. Фразеология. Б. Орфография. В. Орфоэпия. Г. Лексикография.
6	Древние египтяне для письма использовали: А. бересту Б. бумагу В. папирус Г. восковые дощечки
7	Какая фонологическая единица выполняет смысловоразличительную функцию в языке (например, в русском языке различает слова «дом» и «том»)? А. Слог Б. Фонема В. Интонационная конструкция Г. Ударение
8	Как называется тип лексического значения слова, который указывает на его способность обозначать предметы, явления, признаки или действия реальной действительности (например, значение слова «стол», «бежать», «красный»)? А. Грамматическое значение Б. Вещественное (лексическое) значение В. Словообразовательное значение Г. Контекстуальное значение
9	Какой тип языков относится к аналитическому, где грамматические значения выражаются преимущественно через порядок слов, служебные слова и интонацию, а не через систему падежных окончаний? А. Русский язык Б. Латинский язык В. Финский язык Г. Английский язык
10	Что из перечисленного является минимальной значимой единицей языка, обладающей значением (лексическим или грамматическим)?

	А. Фонема (звук) Б. Морфема В. Слог Г. Графема (буква)
--	---